

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

**4. Цель профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

здравоохранения и т.п.)

**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>-помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li><li>-определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li><li>-разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li><li>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li><li>-планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li><li>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li><li>-планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>-регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li><li>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>-соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</li><li>-педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li><li>-анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li><li>-систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</li><li>-оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li><li>-построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</li><li>-определение целей и задач работы с семьей на основе результатов - наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li><li>-составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</li><li>-организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li><li>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li></ul>
------------------	--

	<p>-проектирование сетевого воспитательного пространства;  -планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;  -формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;  -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;  -проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  -организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -планировать воспитательную деятельность;  -разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;  оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;  -условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,  -использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;  -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;  -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;  -взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  -использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;  -диагностировать результаты реализации программы воспитания;  -анализировать результаты реализации программы воспитания;  находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать эффективность воспитательного процесса;</li> <li>-осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</li> <li>-осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>-организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>-организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>-изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>-формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>проектировать сетевое воспитательное пространство;</li> <li>-планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</li> <li>-организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</li> <li>-использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</li> <li>-создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</li> <li>-использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</li> <li>-организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</li> <li>-транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>-проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>-закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>-современные, в том числе интерактивные, формы и методы</li> </ul>

	<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>-образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>-основы методики воспитательной работы;</li> <li>-основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>-современные технологии воспитания;</li> <li>-особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>-возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>-условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>-условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>-способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>-педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</li> <li>-методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>-способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>-способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>-способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>-образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</li> <li>-особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>-особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>-особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>-технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>-технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>-задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их</li> </ul>
--	--

	<p>заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы делового общения;</li> <li>-цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>-способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>-задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>-особенности современной семьи;</li> <li>-основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
--	--

#### **4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **201 час**, в том числе:

- теоретическое обучение – 60 часов,
- практические занятия – 141 час.
- учебной и производственной практики – 72 часа.

#### **5.Содержание профессионального модуля**

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.

Планирование воспитательной работы

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

#### **6. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена – 4 семестр**